

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
управления образованием  
Исполнительного комитета  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

  
В.В.Кульбеда  
20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №11 Бугуль-  
минского муниципального района  
Республики Татарстан

  
Ф.М.Фаттахов  
20\_\_ г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №11  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021-2024 гг.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.03.2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Паспорт программы развития школы на 2021-2024 годы</b>	<b>3</b>
<b>II. Характеристика текущего состояния школы</b>	<b>6</b>
<b>III. Анализ работы школы</b>	<b>8</b>
<b>IV. Концепция Программы развития школы</b>	<b>15</b>
<b>V. Механизм реализации Программы развития</b>	<b>19</b>

## I. Паспорт программы развития школы на 2021-2024 годы

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>• Устав.</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>• Перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия.</li> <li>• Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> <li>• Создание системы работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и универсального профилей.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>• Усиление воспитательной составляющей в работе школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества работы с одаренными детьми.</li> <li>• Реализация программы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>• Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации</b></p>	<p><b>2021 - 2022</b> — подготовительный (<b>организационный</b>) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2023 - 2024</b> — <b>основной (внедренческий)</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ №11 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2024-2025</b> — <b>заключительный (аналитический)</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ №11 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</li> <li>• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</li> <li>• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</li> <li>• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>

<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы Фаттахов Ф.М., заместитель директора по УР Романова В.А., заместитель директора по ВР Талипова Г.И.
<b>Исполнители программы</b>	Директор Администрация Педагогический коллектив Обучающиеся Родители Технические сотрудники
<b>Объем и источники финансирования</b>	Объем бюджетных и внебюджетных средств
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="mailto:Schoolbug11@yandex.ru">Schoolbug11@yandex.ru</a>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение Педагогического совета школы № 6 от 26 марта 2021 года, решение Совета школы № 6 от 31 марта 2021 года

## **II. Характеристика текущего состояния школы**

Дата создания МБОУ СОШ №11: 1954 год

### **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19 мая 2016г. №615

Лицензия серия 16Л01 № 0002715, регистрационный номер 6826 от 16.07.2015г., дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации.

09.02.2016 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 16А01 № 0000507, регистрационный номер 3353).

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует до 31.05.2024.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021601765261.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021601765261. ИНН/КПП 1645010563/164501001

**Контакты.** Адрес школы: г. Бугульма, улица Оршанская, дом 1А. Телефон: 8855-94(4-70-38). Электронный адрес: schoolbug11@yandex.ru.

### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

### **Условия обучения в Школе:**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 238 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2021 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

### **Организация процесса воспитания в МБОУ СОШ №11**

Воспитательный процесс в школе направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». На основании этих документов, а также законов РФ и РТ «Об образовании», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в школе разработана Программа воспитания МБОУ СОШ №11. Свою воспитательную деятельность коллектив школы осуществляет по приоритетным направлениям:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление;
- общеинтеллектуальное, познавательное направление;
- физкультурно-оздоровительное и экологическое направление;
- общекультурное и эстетическое направление воспитательной работы;
- социальное направление, включающее трудовую подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся; организация деятельности органов школьного ученического самоуправления; профилактическая работа по предупреждению правонарушений; педагогическое сопровождение семьи.

Воспитательная работа осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами: ДЮСШ, Дворцом школьников, учреждениями дополнительного образования города, учреждениями здравоохранения и культуры, Центром социальной защиты детей и подростков, ЦМПП «Подросток», правоохранительными органами. Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы, направляющего свою деятельность на создание, укрепление и развитие сообщества школы.

#### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям – духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, социальному и общекультурному. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся нашей школы выбирают в соответствии со своими интересами.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 22, площадь – 1054,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 48,2 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 143,6 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 147,2 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 98,8 м<sup>2</sup>;
- столовая (100 посадочных мест) – 119,8 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 50,9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 48,4 м<sup>2</sup>.

### **Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают 30 человек. Из них 19 – учителя, 11 – непедагогические работники. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РТ – 4 работника
- Нагрудный знак Министерства образования РТ – 1 работник.

## **III. Анализ работы школы**

### **Характеристика кадрового состава школы**

**Таблица №1**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	19	100
Учителя с высшим образованием из них:	16	84
с высшим педагогическим	15	79
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	13	68
по ФГОС	13	65
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	12	63
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	5
на первую квалификационную категорию	11	58
на соответствие занимаемой должности	4	21

### **Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

В микрорайоне школы расположены:

- 3 типовых ДОУ: ДОУ №17, ДОУ № 18, ДОУ № 20. 50 % выпускников данных дошкольных учреждений продолжают образование в МБОУ СОШ № 11.
- Дворец Молодежи



- городская взрослая библиотека, подростковый клуб «Орленок»
- приют «Ялкын».

Со всеми учреждениями школа поддерживает широкие внешние связи.

### Характеристика социального статуса семей учащихся:

всего семей- 188	имеющих детей под опекой- 2
из них:	семей «группы риска» - 2
полных –120	имеющих детей - инвалидов – 1
неполных- 66	малообеспеченных –9
многодетных – 32	детей-сирот- 0

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- недостаточно высокий уровень образованности родителей обучающихся;
- средний уровень общей культуры семей обучающихся (30% семей обучающихся проживают в квартирах малосемейного типа и общежитиях);
- наличие неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Вместе с тем, до 60 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30 % способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

### Сведения об учащихся.

**Таблица №2 Динамика численности обучающихся за последние 3 года**

Количество обучающихся	2017/2018	2018/2019	2019/2020
В начальной школе	109	108	115
В основной школе	102	110	105
В средней школе	11	11	11
Всего в школе	222	229	231
Количество классов-комплектов	10	10	10

**Язык обучения** – русский, вторым языком обучения является татарский язык

### Распределение обучающихся по сменам

Обучение осуществляется в одну смену, в школе функционирует 2 группы продлённого дня.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует **общеобразовательные программы**, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

**Локальные акты:** в своей деятельности МБОУ СОШ №11 руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными. В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

#### **Требования к зданиям образовательного учреждения.**

На здания МБОУ СОШ №11 имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Установлено видеонаблюдение за охраной территории школы. Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении. Утверждён паспорт безопасности школы. В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре.

Спортивные и актовые залы оснащены всем необходимым оборудованием. Школьные столовые оснащены технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для обучающихся в здании школы предоставляется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест. В здании школы имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных норм. Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на школьном стадионе.

Школа имеет средний уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ оснащение школы включает в себя:

Компьютеры- 41 шт.

Принтеры- 7 шт.

видеокамера – 4 шт.

фотоаппарат – 1шт.

документ-камера – 1шт.

проектор мультимедиа – 14шт.

интерактивная доска -1

Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации школы:

недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;

недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают низкие результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

## **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава МБОУ СОШ №11.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

**Стратегический уровень управления** определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

**Тактический уровень** (администрация, педагогический коллектив, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

**Деятельностный уровень управления** служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

**Информационный уровень** обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной;
- работы органов ученического самоуправления.

### **Органы самоуправления школы:**

- Общее собрание коллектива;
- Совет школы;
- Общее собрание родителей;
- Общее собрание обучающихся;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет обучающихся;
- Методический совет.

## **Результативность образовательного процесса**

**Таблица №2**

**Количество обучающихся на «4» и «5» в школе**

<i>Годы</i>	<i>Обучающиеся на «5»</i>	<i>Обучающиеся на «4» и «5»</i>	<i>итого</i>
-------------	---------------------------	---------------------------------	--------------

<u>2017-2018</u>	2	67	69
<u>2018-2019</u>	9	86	95
<u>2019-2020</u>	7	84	91

**Таблица №3**

№	Перечень показателей	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>1</b>	Всего выпускников 11кл., из них:	0	11	0
	окончивших школу с медалями ;	0	0	0
	<u>- поступивших:</u>			
	в вузы	0	9	0
	трудоустроившихся	0	0	0
<b>2</b>	Всего выпускников 9кл., из них:	16	27	14
	-продолживших образование в 10кл.	2	9	0
	-охваченных средним образованием (школа, УНПО, ССУЗы)	14	18	14

**Таблица №4**

**Результаты ОГЭ – 2019**

Предмет	Успеваемость, %			Кол-во на «4» и «5», %			Ср. оценка			Ср. балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	100	100	100	100	86,7	85,1	4	4,2	4	32	30	32
Математика	94	86,7	100	38	46,7	85,2	3	3,5	3,9	15	15	17
Обществознание	100	100	100	90	40	91,6	4	3,6	4	30	26,4	30
Информатика и ИКТ	100	100	100	50	26,6	79,2	4	3,3	3,8	12,5	10	13,5
География	100	100	80	22	14,3	40	3	3,1	3,2	18	17,3	17,5

Биология	100	100	100	100	33,3	100	4	3,3	4,6	28	20,3	36,4
Химия	-	100	100	-	100	100	-	4	4	-	22	18
Физика	-	-	100	-	-	33,3	-	-	3,3	-	-	15,7

Выводы: результаты ОГЭ – 2019 значительно выше по сравнению с предыдущим годом.

Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Следовательно, *важнейшим направлением при осуществлении образовательного мониторинга* в 2020/2024г. станет деятельность по отслеживанию эффективности работы учителей-предметников с учащимися 9 –х классов по подготовке к успешной сдаче ОГЭ с помощью новых технологий, которая будет направлена на закрепление достигнутых результатов.

*Задачей работы педагогического коллектива школы на этот период* станет выполнение муниципальных показателей по предметам, не достигшим муниципальных показателей, а также сохранение высоких показателей по русскому языку, обществознанию.

Выпускники 11 класса в 2018-2019 учебном году успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

#### Анализ итогов ЕГЭ – 2019 в сравнении с муниципальными показателями:

**Таблица №5**

Предмет	Муниципальный ориентир по ЕГЭ на 2019 год		Результаты по муниципальному району, 2019 год		СОШ № 11, выпуск 2016 года		СОШ № 11, выпуск 2017 года		СОШ № 11, выпуск 2019 года		Динамика		
	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	успеваемость, %	средний балл	По ориентир	По городу	По школе
Русский язык	100	81,3	100	81,3	100	79	100	74	100	70,9	-10,4	-10,4	-3,1
Математика(пр)	100	64,6	100	64,6	100	46	100	64,3	100	58	-6,6	-6,6	-6,3
Математика(б)	100	4,69	100	4,69	-	-	100	5	100	4,3	-0,39	-0,39	-0,7
Физика	100	62,43	100	62,43	100	42	100	52	100	48	-14,43	-14,43	-4,0
Обществознание	100	70,3	100	70,3	100	65	100	66,4	100	65,8	-4,5	-4,5	-0,6

История	100	66,2	100	66,2	-	-	100	82	100	54	-12,2	-12,2	-28
Биология	100	63,38	100	63,38	100	53	100	60	100	56	-7,38	-7,38	-4
Английский язык	100	77,93	100	77,93	100	70,0	-	-	100	72,5	-5,43	-5,43	-

**Анализ итогов ЕГЭ – 2019 в сравнении с федеральными и республиканскими показателями:**

**Таблица №6**

Предмет	Показатели (средний балл) по		СОШ № 11, выпуск 2019 года		Динамика	
	РФ	РТ	Успеваемость, %	Средний балл	По РФ	По РТ
Русский язык	69,1	74,25	100	70,9	+1,8	-3,35
Математика(пр)	56,5	64,43	100	58	+1,5	-6,43
Математика(б)	4,1	4,48	100	4,3	+0,2	-0,18
Физика	54,4	60,32	100	48	-6,4	-12,32
Обществознание	54,9	61,25	100	65,8	+10,9	+4,55
История	55,3	59,26	100	54	-1,3	-5,26
Биология	52,2	58,53	100	56	+3,8	-2,53
Английский язык	73,8	80,43	100	72,5	-1,3	-7,93

*Выводы:* Муниципальные целевые показатели единого государственного экзамена ниже, чем в прошлом году по всем предметам; средний балл по предметам превышает федеральные по всем предметам, кроме английского языка, но ниже чем республиканские результаты.

*Задачей работы педагогического коллектива школы с 2020 по 2024 годы станет выполнение муниципальных показателей по предметам, не достигшим муниципальных показателей.*

Учащиеся МБОУ СОШ №11 принимают участие во всероссийских проверочных работах

**Таблица 7. Результаты ВПР в начальной школе**

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Математика	21	21	6	7	8	0	100%	62%	3,9

Русский язык	21	21	5	9	7	0	100%	67%	3,9
Окружающий мир	21	21	1	10	10	0	100%	52%	3,6
<b>Итого</b>	21	21	12	26	25	0	100%	60,3	3,8

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования.

#### **Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.**

В МБОУ СОШ №11 работают 3 методических объединения. Планы работы МО составляются с учетом плана методической работы школы. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Работа творческих групп учителей охватывает проблемы современного образования, в частности, обучение по ФГОС, работа с электронными ресурсами, предпрофильная подготовка и профильное обучение, проектная деятельность.

Для дальнейшей эффективной работы методической службы школы необходимо решение следующих задач:

- поиск новых организационных форм учебно-методической и научно-методической работы.
- совершенствование системы управления качеством через создание внутреннего мониторинга деятельности методических объединений, включающей в себя мониторинг каждого учителя, для выявления элементов передового опыта, а также затруднений в их деятельности и своевременного осуществления поддержки и оказания методической помощи.

#### **IV. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:



- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Бугульмы»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

#### V. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b>				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежи и	До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УР  Классные руководители

<p>других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество</p>		
--	--	---	--	--

		<p>с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p>

	<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</li> <li>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</li> <li>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</li> <li>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</li> <li>– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</li> <li>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</li> <li>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в</li> </ul>	<p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</li> <li>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</li> <li>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	разработке и реализации учебных и внеучебных проектов			
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</li> <li>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> <li>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</li> <li>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</li> <li>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> <li>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель –</li> </ul>	До 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</li> </ul>

		<p>ученик – родитель»;</p> <p>–</p> <p>разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
<b>Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы</b>				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проинспектировать ЛНА школы.</li> <li>2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.</li> <li>3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора</li> </ol>	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по УР заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Январь 2021 – март 2021	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<b>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</b>				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного	Закупить и установить оборудование	<p>- проведение закупки оборудования;</p> <p>- контроль установки оборудования и установки</p>	До 2022 года	Директор



информационно-библиотечного центра		программного обеспечения		
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать цифровую инфраструктуру;</li> <li>- проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;</li> <li>- повысить цифровую компетенцию педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам;</li> <li>- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;</li> <li>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие</li> </ul>	До 2024 года	Директор

		технической оснащенности школы, повышение ИКТ- компетенций педагогов.		
--	--	---	--	--

